

LÍNGUA PORTUGUESA
Questões de 01 a 10

IV/UFG

Leia o Texto 1 para responder às questões de 01 a 03.

Texto 1

A carne

A carne mais barata do mercado
É a carne negra
(Tá ligado que não é fácil, né, mano?)
Se liga aí
[...]
Que vai de graça pro presídio
E para debaixo do plástico
E vai de graça pro subemprego
E pros hospitais psiquiátricos
[...]
Que fez e faz história
Segurando esse país no braço, meu irmão
O cabra que não se sente revoltado
Porque o revólver já está engatilhado
E o vingador eleito
Mas muito bem intencionado

JORGE, Seu, YUKA, Marcelo, CAPPELLETTI, Ulisses. *A carne*. Letra da canção. Disponível em: <https://www.letras.mus.br/elza-soares/a-carne/>. Acesso em: 28 maio 2025. [Adaptado]

QUESTÃO 01

Na canção, o termo "carne" aparece associado a diferentes situações e ambientes, adquirindo valor expressivo no desenvolvimento do texto. Esse processo de construção de sentido constitui

- (A) uma comparação, pois o termo é colocado em relação explícita com outro elemento do texto.
- (B) uma metáfora, pois o termo passa a operar simbolicamente em sentido não literal.
- (C) uma ambiguidade, pois o termo mantém significados concorrentes que dificultam a definição de seu referente.
- (D) uma contradição, pois o termo é empregado para expressar sentido oposto ao que aparenta inicialmente.

QUESTÃO 02

Em trechos da canção, ocorrem formas linguísticas que não seguem o padrão da variedade escrita formal, integrando escolhas de linguagem características do uso cotidiano. Esse emprego exemplifica variação

- (A) histórica, relacionada a formas linguísticas que deixaram de ser usadas ao longo do tempo.
- (B) situacional, associada ao ajuste da fala conforme o contexto de uso.
- (C) sociocultural, manifestada em práticas linguísticas de determinados grupos sociais.
- (D) geográfica, identificada pela distribuição regional de certas formas de fala.

QUESTÃO 03

No verso "Que fez e faz história" apresenta duas formas verbais em tempos diferentes relacionadas ao mesmo sujeito. Esse uso contribui para o sentido ao indicar

- (A) sobreposição temporal, efetuada quando diferentes tempos verbais expressam ações simultâneas.
- (B) delimitação temporal, marcada quando um tempo verbal aponta evento já encerrado.
- (C) neutralização temporal, caso em que a variação de tempos não produz efeito semântico relevante.
- (D) continuidade temporal, sugerindo que a ação se estende do passado ao presente.

Leia o Texto 2 para responder às questões 04 e 05.

Texto 2



Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/ilustrissima/2022/09/chargistas-fazem- releituras-de-pedro-américo.shtml>. Acesso em: 28 nov. 2025.

QUESTÃO 04

A charge apresenta uma cena que combina referências a obras consagradas sobre a independência e elementos adicionados pelo chargista. A articulação entre esses componentes orienta a interpretação do texto para

- (A) valorização da estética clássica, indicada pelo diálogo visual com pinturas históricas amplamente conhecidas.
- (B) reafirmação da cena tradicional, evidenciada pela preservação dos símbolos de autoridade presentes no quadro.
- (C) reconsideração do alcance social atribuído ao acontecimento histórico, sugerida pela reação dos observadores.
- (D) reconstrução narrativa do episódio, marcada pela representação integrada das ações que compõem o evento.

QUESTÃO 05

A inscrição "Depois de Pedro Américo e Candido Portinari", localizada no canto superior esquerdo da charge, indica que a cena apresentada deriva de composições artísticas já consolidadas. Esse uso integra um gênero que

- (A) utiliza referências visuais reconhecidas para elaborar comentário crítico sobre representações históricas.
- (B) incorpora material iconográfico conhecido com o propósito de reforçar a ambientação histórica da cena.
- (C) recorre a modelos artísticos consagrados como estratégia para recuperar elementos tradicionais da narrativa visual.
- (D) adapta conteúdos provenientes de diferentes fontes visuais para compor uma versão estilisticamente coerente do episódio retratado.

Leia o Texto 3 para responder às questões de 06 a 08.

Texto 3

Em um cenário polarizado, no qual discussões fundamentais são reduzidas a disputas passionais comparáveis a torcidas de futebol, a ideia de independência segue um valor ético indispensável.

Não são apenas da independência política ou econômica – as quais, cada qual a seu modo, possuem imenso valor –, mas aquela que se desdobra no campo do pensamento: a autonomia para refletir sem subordinação a consensos fáceis, para agir sem a necessidade de aprovação alheia.

A independência intelectual, essa condição tão rara quanto preciosa, me remete aos versos de Sérgio Sampaio em "Sinceramente", quando canta: "Não há nada mais bonito do que ser independente. E poder se conquistar, sair, chegar, assim, tão simplesmente. Não há nada mais tranquilo do que ser o que se sente. E poder amar, perder, chorar, depois ganhar, assim, tão livremente. Não há nada mais sozinho do que ser inteligente e poder cantarolar, errar, desafinar, assim, sinceramente".

É bonito bancar o que se é, ganhar, perder, mas ser fiel a si. Em "Minhas palavras estarão lá", a poeta feminista negra Audre Lorde também trouxe uma importante reflexão sobre independência, quando escreveu linhas memoráveis, que me fortalecem sempre que as leio: "Meus críticos sempre quiseram me ver sob uma determinada ótica. As pessoas fazem isso. É mais fácil lidar com um poeta, certamente com uma poeta negra, quando você a categoriza, limitando-a tanto que ela consegue preencher suas expectativas". E Lorde continua: "mas eu sempre senti que não posso ser categorizada, e esse sentimento tem sido tanto minha fraqueza quanto minha força. Tem sido minha fraqueza porque minha independência me custou o suporte de algumas pessoas. Mas, veja você, também tem sido minha força porque me dá o poder para seguir em frente".

Para mulheres negras em uma sociedade capitalista, racista e sexista, ser independente é um jogo de capoeira, um encontro entre a dança e a luta. Partindo de lugares vulneráveis, economicamente, é preciso gingar para seguir, saber a hora de desviar do golpe, a hora de golpear, entender que o silêncio, muitas vezes, não é consenso, mas estratégia de sobrevivência. É uma dança que exige solitude, mas que projeta solidariedade, porque ao se libertar das amarras do pensamento hegemônico abre-se também espaço para que outros respirem.

ROBERTO, Dora. Independência ou morte: pensar de forma independente e resistir a mito de ordem e progresso. Folha de S. Paulo, 28 ago. 2023.

QUESTÃO 06

Ao articular reflexões sobre Sérgio Sampaio, Audre Lorde e a condição de mulheres negras, o texto constrói um percurso que preserva unidade temática. Essa organização contribui para a coerência textual porque

- (A) distribui as referências culturais como quadros isolados, produzindo efeitos de segmentação que relativizam o tema inicial.
- (B) articula referências distintas de modo a sustentar um mesmo eixo conceitual, que orienta a leitura ao longo do desenvolvimento.
- (C) concentra a atenção nos depoimentos e imagens citadas, reduzindo a função do conceito apresentado na abertura do texto.
- (D) emprega exemplos culturais sobretudo como elementos de ambientação, mantendo-os paralelos à linha reflexiva principal.

QUESTÃO 07

O texto trata de independência intelectual, incorporando conceitos, vozes de outros autores e imagens metafóricas ao longo de seu desenvolvimento. Considerando sua forma de organização, mostra-se predominante a sequência

- (A) narrativa, em que acontecimentos associados às figuras citadas são retomados para compor uma unidade temática.
- (B) expositiva, em que noções relacionadas à autonomia são apresentadas de modo conceitual e informativo.
- (C) descritiva, em que imagens e estados associados à experiência de independência são explorados para construir o quadro geral.
- (D) argumentativa, em que ideias são articuladas para sustentar uma posição interpretativa.

MUNICÍPIO DE SENADOR CANEDO-GO/2025 CONCURSO PÚBLICO

IV/UFG

QUESTÃO 08

lo trecho em que afirma que, para mulheres negras, ser independente é como "um jogo de capoeira", o texto utiliza uma imagem que combina elementos de dança, luta, estratégia e movimento para representar a complexidade dessa experiência. Essa formulação constitui um procedimento que

- (A) emprega uma construção figurativa para aproximar o leitor das dimensões simbólicas e práticas que envolvem a independência em contextos de vulnerabilidade.
- (B) baseia-se em descrição direta de situações concretas vividas pelas mulheres retratadas, apresentando-as como evidências objetivas do argumento desenvolvido.
- (C) estabelece uma comparação literal entre a dinâmica da autonomia e a execução objetiva de práticas corporais presentes na capoeira.
- (D) formula uma avaliação normativa que hierarquiza diferentes modos de atuação de mulheres negras perante situações de opressão.

QUESTÃO 09

Leia o texto a seguir.



PAULINO, Rosana. Pretuguês. Disponível em: <https://www.rosanapaulino.com.br/blank-5>. Acesso em: 1 dez. 2025.

A imagem apresenta a silhueta de uma pessoa negra emitindo formas gráficas estilizadas, acompanhada da palavra "PRETUGUÊS", grafada em destaque. Considerando aspectos da gramática normativa e dos processos de formação de palavras, a construção lexical exibida na imagem caracteriza

- (A) composição por justaposição, resultante da união de dois radicais reconhecíveis sem alteração fonética.
- (B) derivação prefixal, formada pela adição de elemento mórfico de origem iorubá que modifica o sentido de "português".
- (C) composição por aglutinação, produzida pela fusão de duas palavras para criar termo que expressa identidade linguística específica.
- (D) derivação sufixal, construída pela adição de sufixo formador de gentílicos ao radical associado à negritude.

QUESTÃO 10

Leia o texto a seguir.

Quem fala

Está de malas prontas?
Aproveite bastante
Leia jornais, não ouça rádio de jeito nenhum
Tudo de bom
Não volte nunca

ALVIM, Francisco. Quem fala. In: HOLLANDA, Heloisa Suarque. 26 poetas hoje. 6. ed. Rio de Janeiro: Aeroplano, 2007. p. 18.

O verso "Leia jornais, não ouça rádio de jeito nenhum" apresenta dois enunciados justapostos. Considerando o encadeamento sintático dessa construção, a relação estabelecida entre "Leia jornais" e "não ouça rádio de jeito nenhum"

- (A) indica subordinação adverbial, ao tratar o segundo comando como circunstância que limita a ação expressa no primeiro.
- (B) configura coordenação assindética, marcada pela ausência de conectivo entre dois imperativos independentes.
- (C) estabelece uma subordinação explicativa, ao apresentar o segundo enunciado como desenvolvimento do primeiro.
- (D) marca dependência condicional, pois o segundo comando só faria sentido após o cumprimento do primeiro.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO
Questões de 11 a 15

QUESTÃO 11

Uma estudante ao final de um semestre realizou 4 provas com notas de 0 a 10,0. A diferença de uma nota para a seguinte foi de 1 ponto, e as notas foram tais que forneceram a maior mediana possível. Qual é a média aritmética das notas dessa estudante?

(A) 9,5.

(B) 9,0.

(C) 8,5.

(D) 8,0.

10% 1000

5% 500

2,5% 250

1,25% 125

1000 2500 0,5 125

QUESTÃO 12

Para pagamento de um serviço no valor de R\$ 10.000,00 via Pix é dado um desconto de 5%, já para pagamento em 1x no cartão de crédito é cobrada a taxa de 5% (ao mês). O contratador do serviço irá pegar um empréstimo com sua associação e pagar em 4 vezes, com juros simples a uma taxa de 0,5% ao mês. Usando o empréstimo com sua associação, qual o valor, em real, que é economizado ao pagar esse serviço via Pix comparado com o pagamento via cartão de crédito?

(A) 1.000,00.

(B) 800,00.

(C) 500,00.

(D) 200,00.

10000

5%

500

500

500 10 10

QUESTÃO 13

Uma professora após ensinar equivalência lógica pediu que os estudantes escrevessem a negação da condicional: Se beber, então não casar. Uma proposição equivalente à proposição pedida pela professora é

(A) se não beber então casar.

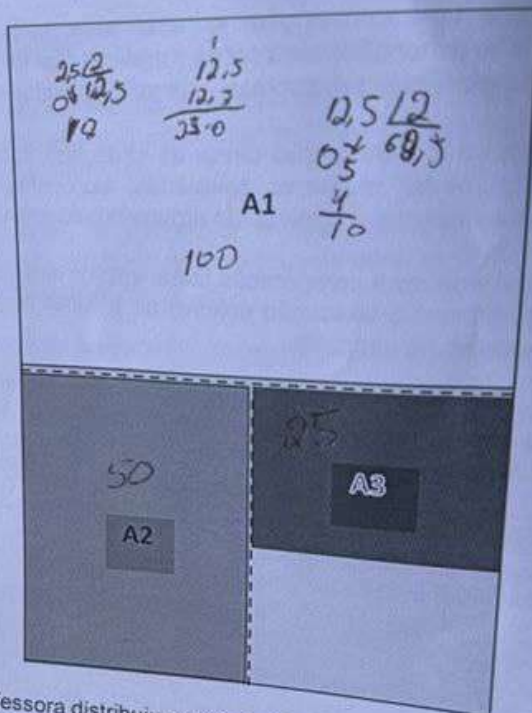
(B) se não casar então beber.

(C) não beber e casar.

(D) beber e casar.

QUESTÃO 14

Em uma aula de educação financeira a professora inspirada se no fato de em certo país ao dividir ao meio uma cédula no valor de 10,00 unidades monetárias daquele país, então cada metade valerá 5,00 unidades monetárias. Ela repartiu 4 folhas no formato A0, seguindo as dimensões: a A1 é a metade da A0, a A2 é a metade da A1, como ilustrado na figura, e assim sucessivamente até a A5.



A professora distribuiu essas partes, e realizou um jogo com 2 estudantes, no qual ela atribuiu valor de um dinheiro de brincadeira, em P\$, sendo uma folha A1 correspondendo a P\$ 100,00, a A2 correspondendo a P\$ 50,00, e assim sucessivamente, a seguinte valendo a metade da anterior. Ao final do jogo um deles ficou com uma A1, com duas A2, três A3 e quatro A5, enquanto outro ficou com três A1, com uma A2 e quatro A4. Juntos estes dois estudantes tinham uma quantia do dinheiro de brincadeira correspondendo a quanto desse dinheiro?

(A) P\$ 700,00.

(B) P\$ 675,00.

(C) P\$ 600,00.

(D) P\$ 575,00.

Et: 1, 2, 3, 4

Et: 1, 2, 3, 4

Et: 1, 2, 3, 4

Et: 1, 2, 3, 4

Et: 1, 2, 3, 4

Et: 1, 2, 3, 4

Et: 1, 2, 3, 4

Et: 1, 2, 3, 4

Et: 1, 2, 3, 4

Et: 1, 2, 3, 4

Et: 1, 2, 3, 4

Et: 1, 2, 3, 4

Et: 1, 2, 3, 4

Et: 1, 2, 3, 4

Et: 1, 2, 3, 4

QUESTÃO 15

Considere as tabelas verdade das proposições compostas $P(r, s)$ e $Q(r, s)$ dadas por:

r	s	P	Q
V	V	V	V
V	F	V	F
F	V	F	V
F	F	V	V

A conjunção de P e Q é a proposição composta dada por

(A) $(r \rightarrow s) \wedge (s \rightarrow r)$.

(B) $(s \rightarrow r) \wedge (r \rightarrow s)$.

(C) $(r \vee s) \vee (s \vee r)$.

(D) $(r \vee s) \vee (s \wedge r)$.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA Questões de 16 a 20

QUESTÃO 16

A combinação de teclas é um recurso útil para o trabalho em ambiente de escritórios públicos e privados. Este recurso agiliza o trabalho e permite a realização de ações típicas da rotina administrativa. Uma das atividades recorrentes deste tipo de trabalho é a seleção de texto, em que uma combinação de teclas permite selecionar todo o conteúdo textual de um arquivo. Ao denotar o símbolo de soma como sendo combinação de teclas, a combinação utilizada para selecionar todo o texto de um arquivo no Microsoft Word 365 no Windows 11 Home Single Language é a:

(A) Ctrl + A.

(B) Ctrl + T.

(C) Ctrl + X.

(D) Ctrl + V.

QUESTÃO 17

No WhatsApp versão 2.25 (Android – 2025), amplamente utilizado em ambientes corporativos integrado a chatbots de atendimento automatizado, é possível formatar mensagens para dar destaque a informações importantes, como prazos, protocolos e orientações ao cliente. Para formatar um texto em itálico em uma mensagem enviada por um chatbot no WhatsApp, deve-se:

(A) colocar o texto entre sinais de til (~). *Recursos*

(B) colocar o texto entre asteriscos (*). *Requisito*

(C) colocar o texto entre underlines (sublinhados) (_).

(D) colocar o texto entre crases (').

Substitua Ricardo, itálico

No uso de correio eletrônico em ambientes corporativos, é comum a necessidade de incluir destinatários adicionais apenas para ciência da mensagem, sem que esses sejam os principais responsáveis pela resposta. O campo cc no e-mail é utilizado para:

(A) adicionar mais destinatários explicitados ao e-mail.

(B) adicionar mais destinatários ocultos ao e-mail.

(C) adicionar um assunto suplementar ao e-mail.

(D) adicionar um texto complementar ao e-mail.

QUESTÃO 19

No LibreOffice Calc Versão 7.6.5.2, as células C4 a C7 estão populadas com os seguintes valores, na seguinte ordem: -3, 4, -7, e 8. Na célula C8, a fórmula =SOMA(C4:C7)*2 resultará no seguinte valor:

$$\begin{array}{r|l} \text{C4} & \text{C5} & \text{C6} & \text{C7} \\ -3 & 4 & -7 & 8 \\ \hline 1 & 5 & 1 & \end{array}$$

(A) -4

(B) 4

(C) 12

(D) 44

QUESTÃO 20

No Windows 11 (versões 23H2 ou superiores), o Painel de Controle permanece disponível para acesso a diversas ferramentas clássicas do sistema, embora muitas configurações tenham sido migradas para o aplicativo Configurações. Apresentam, respectivamente, uma funcionalidade que pode ser acessada pelo Painel de Controle, e outra que não é operada por esse meio:

(A) Gerenciador de Dispositivos / Configuração de widgets.

(B) Personalização do menu Iniciar / Programas e Recursos.

(C) Ajuste de tema escuro / Configuração de rede Wi-Fi.

(D) Widgets da área de trabalho / Atualizações do Windows.

QUESTÃO 15

Considere as tabelas verdade das proposições compostas $P(r, s)$ e $Q(r, s)$ dadas por:

r	s	P	Q
V	V	V	V
V	F	V	F
F	V	F	V
F	F	V	V

A conjunção de P e Q é a proposição composta dada por

(A) $(r \rightarrow s) \wedge (s \rightarrow r)$.

(B) $(s \rightarrow r) \wedge (r \rightarrow s)$.

(C) $(r \vee s) \vee (s \vee r)$.

(D) $(r \vee s) \vee (s \wedge r)$.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questões de 16 a 20

QUESTÃO 16

A combinação de teclas é um recurso útil para o trabalho em ambiente de escritórios públicos e privados. Este recurso agiliza o trabalho e permite a realização de ações típicas da rotina administrativa. Uma das atividades recorrentes deste tipo de trabalho é a seleção de texto, em que uma combinação de teclas permite selecionar todo o conteúdo textual de um arquivo. Ao denotar o símbolo de soma como sendo combinação de teclas, a combinação utilizada para selecionar todo o texto de um arquivo no Microsoft Word 365 no Windows 11 Home Single Language é a:

(A) Ctrl + A.

(B) Ctrl + T.

(C) Ctrl + X.

(D) Ctrl + V.

QUESTÃO 17

No WhatsApp versão 2.25 (Android – 2025), amplamente utilizado em ambientes corporativos integrado a chatbots de atendimento automatizado, é possível formatar mensagens para dar destaque a informações importantes, como prazos, protocolos e orientações ao cliente. Para formatar um texto em itálico em uma mensagem enviada por um chatbot no WhatsApp, deve-se:

(A) colocar o texto entre sinais de til (~). *Resposta*

(B) colocar o texto entre asteriscos (*). *Resposta*

(C) colocar o texto entre underlines (sublinhados) (_). *Resposta*

(D) colocar o texto entre crases ('). *Resposta*

Substitua, Ricardo, itálico

QUESTÃO 18

No uso de correio eletrônico em ambientes corporativos, é comum a necessidade de incluir destinatários adicionais apenas para ciência da mensagem, sem que esses sejam os principais responsáveis pela resposta. O campo cc do e-mail é utilizado para:

(A) adicionar mais destinatários explicitados ao e-mail.

(B) adicionar mais destinatários ocultos ao e-mail.

(C) adicionar um assunto suplementar ao e-mail.

(D) adicionar um texto complementar ao e-mail.

QUESTÃO 19

No LibreOffice Calc Versão 7.6.5.2, as células C4 a C7 estão populadas com os seguintes valores, na seguinte ordem: -3, 4, -7, e 8. Na célula C8, a fórmula $=SOMA(C4:C7)^2$ resultará no seguinte valor:

(A) -4

(B) 4

(C) 12

(D) 44

Handwritten calculation:

$$\begin{array}{r} C4/C5/C6/C7 \\ -3/4/-7/8 \\ \hline 1 \quad 5 \end{array}$$

QUESTÃO 20

No Windows 11 (versões 23H2 ou superiores), o Painel de Controle permanece disponível para acesso a diversas ferramentas clássicas do sistema, embora muitas configurações tenham sido migradas para o aplicativo Configurações. Apresentam, respectivamente, uma funcionalidade que pode ser acessada pelo Painel de Controle, e outra que não é operada por esse meio:

(A) Gerenciador de Dispositivos / Configuração de widgets.

(B) Personalização do menu Iniciar / Programas e Recursos.

(C) Ajuste de tema escuro / Configuração de rede Wi-Fi.

(D) Widgets da área de trabalho / Atualizações do Windows.

LEGISLAÇÃO APLICADA AO SETOR PÚBLICO

Questões de 21 a 30

QUESTÃO 21

De acordo com o art. 37, inciso II, da Constituição Federal de 1988, o ingresso em cargo ou emprego público depende de qual requisito constitucionalmente previsto?

- (A) Indicação administrativa formal pelo chefe do Poder Executivo.
- (B) Aprovação em concurso público de provas ou de provas e títulos.
- (C) Comprovação de três anos de experiência profissional prévia.
- (D) Matrícula em curso de formação ofertado pela Administração Pública.

QUESTÃO 22

O art. 41 da Seção II do Capítulo VII, da Constituição Federal de 1988, estabelece regras sobre a estabilidade do servidor ocupante de cargo público efetivo. De acordo com esse dispositivo, a estabilidade é assegurada ao servidor que

- (A) completa três anos de efetivo exercício e é aprovado em avaliação especial de desempenho.
- (B) cumpre estágio probatório e permanece no cargo independentemente de avaliação funcional.
- (C) conclui período inicial no cargo e permanece estável sem necessidade de requisitos adicionais.
- (D) acumula cargos públicos de forma remunerada desde que haja compatibilidade de horários.

QUESTÃO 23

Entre os poderes administrativos, aquele que permite ao agente público editar atos para organizar o funcionamento interno da administração e orientar a execução das leis é o poder

- (A) vinculado.
- (B) hierárquico.
- (C) disciplinar.
- (D) regulamentar.

QUESTÃO 24

No atual direito administrativo brasileiro, considera-se ato administrativo a manifestação que

- (A) exterioriza vontade estatal com finalidade pública e produz efeitos jurídicos imediatos.
- (B) expressa opinião pessoal de agente público sem gerar qualquer consequência jurídica.
- (C) resulta exclusivamente de contratos firmados entre administração e particulares.
- (D) decorre de atividade legislativa destinada à criação de normas abstratas.

QUESTÃO 25

O art. 11 da Lei nº 8.429/1992 (Lei de Improbidade Administrativa) tipifica atos de improbidade que violam os princípios da administração pública. De acordo com esse dispositivo, integra esse tipo de improbidade a conduta que

- (A) frustra a licitude de processo licitatório, com dano ao erário.
- (B) enriquece ilícitamente mediante recebimento de vantagem indevida.
- (C) deixa de prestar contas quando esteja obrigado a fazê-lo.
- (D) causa prejuízo financeiro ao patrimônio público por ação culposa.

QUESTÃO 26

O Capítulo III da Lei nº 12.527/2011 (Lei de Acesso à Informação) disciplina o procedimento de acesso às informações sob guarda da Administração Pública. De acordo com esse capítulo, caracteriza o atendimento adequado ao pedido de informação a conduta que

- (A) fornece a informação solicitada ou orienta o interessado sobre meios legais para obtê-la.
- (B) condiciona o acesso ao pagamento de taxas relacionadas à análise do pedido.
- (C) limita a entrega de documentos a usuários previamente cadastrados no órgão público.
- (D) restringe o acesso quando o pedido não apresenta justificativa por parte do interessado.

MUNICÍPIO DE SENADOR CANEDO-GO/2025 CONCURSO PÚBLICO

QUESTÃO 27

O Capítulo I da Lei nº 13.709/2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais) estabelece fundamentos para o tratamento de dados pessoais no Brasil. De acordo com esse capítulo, configura fundamento da proteção de dados pessoais a diretriz que

- (A) promove a livre iniciativa como parâmetro central aplicado ao setor privado.
- (B) permite o tratamento de dados pessoais independentemente de base legal.
- ☒ (C) autoriza a coleta irrestrita de dados pelo poder público para fins administrativos.
- (D) garante o respeito à privacidade e à autodeterminação informativa do titular.

QUESTÃO 28

Com base no art. 24 da Lei nº 1/1990 (Lei Orgânica do Município de Senador Canedo), a Câmara Municipal tem competência para

- ☒ (A) sancionar decretos legislativos municipais referentes ao plano plurianual.
- (B) legislar sobre tributos municipais e autorizar operações de crédito ao Chefe do Executivo.
- (C) constituir guardas civis municipais sem necessidade de lei municipal específica.
- (D) conceder auxílio financeiro a cidadãos privados, mesmo sem autorização orçamentária.

QUESTÃO 29

O art. 26, da Lei nº 1/1990 (Lei Orgânica do Município de Senador Canedo), disciplina a iniciativa das leis municipais. De acordo com esse dispositivo, possui iniciativa privativa para apresentar projetos de lei o agente que

- (A) exerce função de assessoramento junto ao Poder Legislativo municipal.
- (B) dirige órgãos da administração indireta vinculados ao Poder Executivo.
- ☒ (C) ocupa o cargo de Prefeito do Município, nos casos previstos na própria Lei Orgânica.
- (D) integra a mesa diretora da Câmara exclusivamente para matérias financeiras.

QUESTÃO 30

O art. 14 da Lei nº 1.488/2010 (Servidores Públicos Município de Senador Canedo) estabelece requisitos para posse em cargo público municipal. De acordo com esse dispositivo, constitui condição para a posse do servidor

- ☒ (A) a declaração sobre exercício de outro cargo, emprego ou função.
- (B) a comprovação de residência fixa no município por período mínimo de um ano.
- (C) a realização de estágio probatório antes da assinatura do termo de posse.
- (D) a indicação formal de autoridade administrativa pertencente ao mesmo órgão.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

Durante o século XX, a relação entre desenvolvimento e aprendizagem da criança foi muito estudada, com vários pesquisadores que elaboraram teorias. O estudo sobre o indivíduo como resultado da influência social e fisiológica traz aspectos orgânicos e sociais, os quais o influenciam em seu processo de formação. Segundo essa teoria, o sujeito, na sua aprendizagem, cuja teoria de desenvolvimento cognitivo é centrada na psicogênese do ser humano como um todo e cujo estudo foi relacionado a três aspectos: afetivo, cognitivo e motor e foi dividida em cinco estágios, está relacionada a

- (A) Jean Piaget. ←
 (B) Lev Vigotski.
 (C) Henri Wallon.
 (D) Sigmund Freud.

QUESTÃO 32

A teoria conhecida como Sociocultural destaca a importância da interação social e da cultura no desenvolvimento cognitivo da criança. Nela, o conceito que se refere à distância entre o que uma criança pode fazer sozinha ou que ela pode fazer com a ajuda de um adulto ou de colegas mais experientes é denominado de

- (A) zona de desenvolvimento proximal.
 (B) mediação.
 (C) interação social.
 (D) linguagem.

QUESTÃO 33

A teoria da aprendizagem em Piaget propõe que as crianças passem por estágios do desenvolvimento, tais como:

- (A) impulsivo-emocional, sensório-motor e projetivo, personalismo e categorial.
 (B) oral, anal, latência e genital.
 (C) zona de desenvolvimento proximal, mediação e interação social.
 (D) sensório-motor, pré-operacional, operacional concreto e formal.

QUESTÃO 34

Leia o texto a seguir.

Froebel (1782-1852), denominado como o "pedagogo da infância", influenciado pelo liberalismo e nacionalismo de seu tempo, criou os primeiros *kindergartens*, ou jardins de infância. Para ele, todos guardam dentro de si a semente do que poderão ser e a educação precisa oferecer condições para que isso ocorra. Condições para manifestar nossas expressões, necessidades e desejos individuais. Foi considerado um educador progressista porque respeitou o conhecimento próprio de cada idade e considerou a educação enquanto um processo gradual, no qual o indivíduo caminha e desenvolve a sua condição essencialmente humana que é a autoconsciência.

CARDOSO, L.C.; FRAGELLI, P.M. *Teorias e práticas na Educação Infantil: a construção do trabalho docente*. UFSCAR: São Carlos, 2012.

De acordo com o texto, a educação

- (A) considera o papel do docente, pois os estudantes nada sabem.
 (B) flexibiliza o saber de estudantes e docentes por meio do currículo.
 (C) extrai um saber dos estudantes, que já o trazem consigo.
 (D) reflete as condições sociais na oferta do ensino.

QUESTÃO 35

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o foco deve ser o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos. Assim, a aprendizagem deve se dar por meio de

- (A) interações e brincadeiras.
 (B) conteúdos factuais e formais.
 (C) avaliações em larga escala.
 (D) conhecimentos formais.

QUESTÃO 36

A BNCC, em relação à educação infantil, traz os eixos estruturantes das práticas pedagógicas, as competências gerais. Quais são os direitos da aprendizagem e do desenvolvimento na educação infantil?

- (A) Aprender, apreender, sintetizar, analisar, informar e reconhecer-se.
 (B) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
 (C) Engajar, refletir, ponderar, questionar, provocar e participar.
 (D) Identificar, medir, questionar, organizar, compreender e produzir.

QUESTÃO 37

Leia o texto a seguir.

Segundo essa perspectiva, a relação professor e alunos dá-se por meio de interações colaborativas e de significado. Assim, o docente atua como mediador, contribuindo para a interação da criança com o meio social.

Essa teoria educacional denomina-se

- (A) sócio-histórico e cultural.
- (B) tradicional.
- (C) projetos.
- ☒ (D) aprendizagem cognitiva.

QUESTÃO 38

De acordo com a BNCC, a avaliação na educação infantil tem como finalidade

- (A) a classificação de conhecimentos.
- (B) a seleção no processo educativo.
- (C) a admissão para outras séries.
- ☒ (D) o acompanhamento do desenvolvimento.

QUESTÃO 39

Leia o texto a seguir.

Ao serem desenvolvidos de forma adequada, os projetos na educação infantil podem transformar os pequenos em verdadeiros estudantes, propondo uma forma de trabalhar temas que sejam de seu interesse e que surjam de suas necessidades. Para tanto, é preciso respeitar tais necessidades das crianças e colocá-las em constante reflexão sobre o mundo e a realidade, discutindo os significados destes temas em seu dia a dia. Acreditamos que essa perspectiva do trabalho por meio de projetos possibilitará às crianças um espaço de aprendizagens significativas.

SANTOS, Danielle Aparecida do Nascimento dos; CARVALHO, Denise Alessi Delfim de. PEDAGOGIA DE PROJETOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: significados gerados na tematização da prática. Revista Teias: Rio de Janeiro, v. 23, n. 71, p. 348-361, out. 2022. Disponível em: http://educar.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1982-03052022000400348&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 08 jan. 2026.

De acordo com o texto, os projetos na educação infantil significam

- (A) a proposição de conteúdos formais para a aprendizagem das crianças.
- ☒ (B) o uso de temas de interesse do público infantil.
- (C) a leitura prévia por parte do professor para o exercício da prática.
- ☒ (D) a escolha por parte do docente dos temas a serem trabalhados.

QUESTÃO 40

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação considera-se de 0 a 5 anos a etapa referente

- ☒ (A) à pré-escola.
- (B) ao berçário.
- ☒ (C) à educação infantil.
- (D) às séries iniciais.

QUESTÃO 41

A Lei nº 9.394/1996, no art. 29, aponta que a educação infantil tem como finalidade

- ☒ (A) o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (B) a avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- (C) a carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- (D) o controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.

RASCUNHO

QUESTÃO 42

Leia o caso a seguir.

A professora M. leu com seus alunos a história de um livro infantil sobre uma criança que, por ser muito tímida, sentia-se isolada dos coleguinhas. Mas aos poucos as crianças da sala passaram a acolhê-la para que não se sentisse sozinha, chamando-a para fazer as brincadeiras e tarefas com ela. A professora M. finalizou a história falando da importância de não excluir ninguém e que é essa a atitude que todos devem sempre fazer com todas as pessoas.

Ao fazer com a turma a leitura da história, qual habilidade da BNCC a professora reforçou com seus alunos?

- (A) (EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados à higiene, alimentação, conforto e aparência.
- (B) (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
- (C) (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- (D) (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita.

QUESTÃO 43

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1990, em seu art. 2º, é considerada criança:

- (A) aquela entre 12 e 18 anos de idade.
- (B) aquela que tem de 0 a 7 anos.
- (C) as pessoas abaixo de 18 anos de idade.
- (D) a pessoa até 12 anos de idade incompletos.

QUESTÃO 44

Para a BNCC da Educação Infantil, a brincadeira é um eixo estruturante da prática pedagógica. Nesse sentido, é importante compreender as diferenças entre o brincar livre e a orientação dada pelo docente. Assim, brincar para a BNCC é

- (A) um conteúdo formal a ser ensinado.
- (B) um direito da aprendizagem e desenvolvimento.
- (C) o desenvolvimento de competências.
- (D) o desenvolvimento das habilidades.

QUESTÃO 45

A professora da classe "B", com crianças de 5 anos, propôs a seguinte brincadeira: com uma música cantada por todos, de modo que cada criança tocasse na cabeça, ombro, joelhos, rosto, pés, braços e pernas de acordo com os comandos. Sobre qual eixo estruturante especificamente refere-se a brincadeira?

- (A) (EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
- (B) (EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.
- (C) (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.
- (D) (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

QUESTÃO 46

Quando se fala na educação infantil, sobretudo das crianças de 0 a 5 anos, é preciso entender a necessidade do cuidado e da educação, para além do desenvolvimento físico e cognitivo. Então, é importante atentar às especificidades que incluem:

- (A) o ensino de conteúdos formais.
- (B) a sinalização de práticas literárias.
- (C) o desenvolvimento emocional.
- (D) o letramento matemático.

MUNICÍPIO DE SENADOR CANEDO-GO/2025 CONCURSO PÚBLICO

QUESTÃO 47

Leia o texto a seguir.

[...] nenhuma criança nasce preconceituosa. Ela aprende a sê-lo. Todos nós cumprimos uma longa trajetória de socialização que se inicia na família, vizinhança, escola, igreja, círculo de amizades e se prolonga até a inserção em instituições enquanto profissionais ou atuando em comunidades e movimentos sociais e políticos. Sendo assim, podemos considerar que os primeiros julgamentos raciais apresentados pelas crianças são frutos do seu contato com o mundo adulto.

GOMES, N. L. et al. Alguns termos e conceitos presentes no debate sobre relações raciais no Brasil: uma breve discussão. In: Secretaria de Educação Continuada (org.). *Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei Federal nº 10.639/03*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005. (Coleção Educação para todos).

Segundo o autor do texto, o preconceito é algo que

- (A) é aprendido pelas crianças, por meio do ensino de adultos.
- (B) advém da relação humana e na socialização.
- (C) está assentado na concepção inatista de educação.
- (D) é próprio das crianças, que aprendem umas com as outras.

QUESTÃO 48

O art. 11 do Estatuto da Criança e do Adolescente assevera que é assegurado acesso integral às linhas de cuidado voltadas à saúde da criança e do adolescente, por intermédio do Sistema Único de Saúde, observado o princípio da equidade no acesso a ações e serviços para promoção, proteção e recuperação da saúde. Sendo assim, no parágrafo seguinte, o mesmo documento faz saber que crianças e adolescentes com deficiência deverão ser atendidos

- (A) por meio de políticas compensatórias.
- (B) através de políticas públicas específicas.
- (C) de acordo com suas necessidades gerais de saúde.
- (D) pelas instituições específicas para esse fim.

QUESTÃO 49

A Lei nº 13.146/2015 diz respeito

- (A) ao Estatuto da Pessoa com Deficiência.
- (B) ao Plano Nacional de Educação.
- (C) às Diretrizes Curriculares Nacionais.
- (D) ao Novo Ensino Médio.

QUESTÃO 50

Leia o caso a seguir.

Ao chegar à escola, M., uma pessoa com deficiência, encontrou o piso completamente irregular, não sendo possível a sua locomoção.

De acordo com o Estatuto da Pessoa com deficiência, esse problema configura

- (A) produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.
- (B) concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.
- (C) possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público.
- (D) entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança.

RASCUNHO