

SIMULADO – PLANEJAMENTO E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

1. (BIO-RIO/2015) De acordo com o Art. 13 da LDB, os docentes incumbir-se-ão das seguintes atividades, **EXCETO**:

- a) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- b) cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica elaborada pela direção do estabelecimento de ensino.
- c) zelar pela aprendizagem dos alunos.
- d) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- e) ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.

1 Um lugar sob o comando de *gestores*, onde os
funcionários são orientados por metas, têm o desempenho
avaliado dia a dia e recebem prêmios em dinheiro pela
4 eficiência na execução de suas tarefas, pode parecer tudo —
menos uma escola pública brasileira. Pois essas são algumas
das práticas implantadas com sucesso em um grupo de
7 escolas estaduais de ensino médio de Pernambuco. A
experiência chama a atenção pelo impressionante progresso
dos estudantes depois que ingressaram ali.

10 Como é praxe no local, o avanço foi quantificado.
Os alunos são testados na entrada, e quase metade deles tirou
zero em matemática e notas entre 1 e 2 em português. Isso
13 em uma escala de zero a 10. Depois de três anos, eles
cravaram 6 em tais matérias, em uma prova aplicada pelo
Ministério da Educação. Em poucas escolas públicas
16 brasileiras, a média foi tão alta. De saída, há uma
característica que as distingue das demais: elas são
administradas por uma parceria entre o governo e uma
19 associação formada por empresários da região. Os
professores são avaliados em quatro frentes: recebem notas
dos alunos, dos pais e do diretor e ainda outra pelo
22 cumprimento das metas acadêmicas. Aos melhores, é
concedido bônus no salário.

Veja, 12/3/2008, p. 78 (com adaptações).

Tendo o texto precedente como referência inicial e considerando o atual cenário educacional brasileiro, julgue o item que se segue.

2. (CESPE/2008) Infere-se do texto que a melhoria do desempenho na educação resulta de um conjunto de ações e de atitudes, entre as quais se situam o planejamento e a avaliação sistemática de alunos e docentes.

3. (FEPESE/2016) Estudos revelam que o planejamento, no contexto escolar, é um meio para programar as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado:

- a)** à avaliação.
- b)** ao plano diretor da cidade.
- c)** ao estatuto da Associação de Pais e Professores.
- d)** às demandas administrativas da direção escolar
- e)** às imposições da Secretaria de Educação.

4. (IF-CE/2014) É verdadeiro afirmar que a avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, dentre elas obrigatoriamente as seguintes:

- a)** a missão e o projeto pedagógico dos cursos.
- b)** as políticas educacionais para o ensino.
- c)** o planejamento docente e a avaliação da aprendizagem.
- d)** as políticas de atendimento aos docentes.
- e)** a comunicação com a sociedade.

5. (ACAFE/2015) “Chega-se mesmo a aceitar, sem questionamentos, que as vozes de docentes de determinadas disciplinas sejam ouvidas nos Conselhos de Classe com mais intensidade que docentes de disciplinas em que o processo de avaliação não se centra em provas ou testes escritos.”

MEC – Currículo Conhecimento e Cultura

Essa constatação ocorre por diversos motivos, **exceto**:

- a) há uma fabricada hierarquia entre os saberes escolares que faz parecer que alguns são mais importantes do que outros.
- b) os professores das áreas menos reconhecidas na hierarquia do currículo têm menos poder de argumentação, por isso não contestam essa lógica.
- c) a hierarquia curricular estabelece bases na qual se valorizam diferentemente os conhecimentos escolares e se justifica a prioridade concedida a determinadas disciplinas.
- d) o processo de construção do conhecimento escolar sofre inegavelmente efeitos de relações de poder.
- e) os conhecimentos que historicamente têm sido vistos como os mais importantes costumam ser avaliados segundo padrões vistos como mais rigorosos, ainda que não se problematize quem ganha e quem perde com essa hierarquia.

6. (CESPE/2010)

A elaboração dos cronogramas de cursos tem o propósito de sistematizar a ação concreta docente, a fim de que seus objetivos sejam amplamente atingidos. Trata-se da previsão dos conhecimentos e conteúdos que serão desenvolvidos em sala de aula, assim como a seleção dos procedimentos e técnicas de ensino mais adequados aos conteúdos, como também dos recursos humanos e materiais que serão usados para garantir melhor desempenho no processo de ensino e aprendizagem.

M. Menegolla, e I. Sant'Anna. *Por que planejar? Como planejar?*
São Paulo: Vozes, 1999 (com adaptações).

No que concerne ao planejamento de ensino, julgue os itens subsequentes.

O planejamento de ensino, processo de sistematização dos conteúdos e ações docentes, visa organizar o trabalho pedagógico, racionalizando as atividades do professor e do aluno, na situação de ensino-aprendizagem.

7. (NUCEPE/2010) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n. 9.394/1996), ao referir-se à organização da educação nacional, define que os docentes incumbir-se-ão de, **EXCETO**:

- a)** participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- b)** estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- c)** colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- d)** assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- e)** participar do planejamento escolar e elaborar seus planos de aulas.

8. (IF-PE/2014) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação dispõe sobre as obrigações dos professores, no âmbito pedagógico. De acordo com o art. 13 da LDB, as alternativas a seguir são incumbências dos docentes, **EXCETO**:

- a)** zelar pela aprendizagem dos alunos.
- b)** elaborar a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- c)** estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- d)** ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- e)** colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

9. (UFRJ/2016) O termo currículo permite vários significados, mas, em especial, conforme aponta Candau (2008), refere-se à reflexão e à discussão de pontos relevantes para dialogar sobre perspectivas de educação que sejam democráticas e participativas. Essas são cruciais para a apreensão do saber escolar e de saberes multiculturalmente criados, estes envolvidos no interior da instituição. Nesse sentido, **NÃO** se faz uma mudança curricular quando não se faz uma análise:

- a) da gestão e do perfil dos docentes e dos discentes.
- b) da formação social e da redefinição da educação na mudança curricular.
- c) da ação participativa dos membros da comunidade escolar.
- d) do planejamento coletivo elaborado pela equipe técnica.
- e) da ação participativa e do planejamento coletivo da equipe técnico-pedagógica.

10. (FUNCAB/2014) São funções do planejamento escolar, EXCETO:

- a) explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente que assegurem a articulação entre as tarefas da escola e as exigências do contexto social e do processo de participação democrática.
- b) expressar os vínculos entre o posicionamento filosófico, político-pedagógico e profissional e as ações efetivas que o professor realizará na sala de aula, através de objetivos, métodos e formas organizativas do ensino.
- c) assegurar a racionalização, organização e coordenação do trabalho docente, de modo que a previsão das ações docentes possibilite ao professor a realização de um ensino de qualidade e evite a improvisação.
- d) atualizar o conteúdo do plano sempre que for revisto, aperfeiçoando-o em relação aos progressos feitos no campo de conhecimentos, adequando-os às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino que irão sendo incorporados na experiência cotidiana.
- e) facilitar a preparação de aulas, de forma a manter a unidade dos conteúdos, com vistas à formação de turmas homogêneas, possibilitando a exclusão de alunos que não acompanhem as aulas propostas.

11. (FUNRIO/2011) Todo planejamento tem por finalidade ser eficiente e eficaz, independentemente da natureza da instância a que se destina. No processo de planejamento educacional, deve estar implícita a própria filosofia da educação que a Nação pretende seguir. Para MENEGOLLA e SANT'ANNA (2002), esse tipo de planejamento é elaborado e se desenvolve em vários e bem estipulados níveis de ensino. Esse tipo de planejamento se desenvolve a nível nacional, estadual ou de um sistema determinado por meio do qual se definem e estabelecem

- a)** as grandes finalidades, metas e objetivos da educação.
- b)** os objetivos escolares e recursos humanos e financeiros.
- c)** os conteúdos e práticas de ensino utilizadas pelos docentes.
- d)** os trabalhos e desempenhos da equipe de apoio aos discentes.
- e)** as finalidades e os instrumentos de avaliação usados nas aulas.

12. (IF-MT/2014) O planejamento pedagógico pressupõe que o ato de ensinar e aprender requer esforço metódico e crítico do professor no sentido de desvelar a compreensão de algo. Nessa perspectiva, são consideradas práticas docentes mediadoras:

- a)** debate, uso de tecnologias digitais e proposição de exercícios que recorrem à memorização.
- b)** diálogo, troca de experiências e proposição de situações desafiadoras que colocam o pensamento dos alunos em movimento.
- c)** crítica, uso de atividades repetitivas e aplicação de procedimentos já consagrados entre os saberes docentes.
- d)** provocação, disposição de objetos e situações e manutenção de relações já existentes entre os alunos e os conhecimentos a serem ensinados.

13. (PREFEITURA DE BETIM/MG) Planejar não é preencher formulários, mas é um ato consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas em opções político-pedagógicas e tendo como referencial as situações didáticas concretas. Dessa forma, são funções do planejamento, EXCETO:

- a)** expressar vínculo entre posicionamento filosófico, político e profissional e as ações afetivas.
- b)** prever objetivos, conteúdos, métodos, considerando as exigências da realidade social.
- c)** guiar de forma rígida e absoluta o processo de ensino.
- d)** assegurar unidade e coerência do trabalho docente.

14. (CENTEC/2015) Na área da educação, pode-se afirmar que há vários tipos de planejamento e planos: o do Sistema Nacional de Educação, o curricular, o da instituição, os de cursos e os de aula. Segundo Vasconcellos (2004), um planejamento qualquer, de maneira geral, apresenta várias finalidades.

Na visão crítico-reflexiva sobre a educação, são finalidades dos Planos ou Projetos de ensino-aprendizagem, EXCETO

- a)** potencializar atividades e oportunidades de aprendizagem.
- b)** dificultar a pesquisa sobre a própria prática docente.
- c)** possibilitar a (re) significação do trabalho docente.
- d)** potencializar o espaço de criatividade do educador.
- e)** interagir com outros docentes e discentes.

15. (COSEAC/2017) Conforme mostram Coll e Solé, o que diferencia a educação escolar de outros contextos de educação é:

- a)** o planejamento e a sistematicidade das práticas educacionais.
- b)** o fato de que os docentes também representam figuras parentais.
- c)** o uso da teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.
- d)** o conceito de educação suficientemente boa, cunhado por Winnicott.
- e)** a visão de interatividade proposta por Watson na teoria behaviorista.

16. (FUNCAB/2010 – ADAPTADA) “O planejamento é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.”

(LIBÂNEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994, p. 221)

I – O planejamento é um meio para se programarem as ações docentes, mas é também um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação.

II – A ação de planejar é uma atividade consciente de previsão das ações docentes, não fundamentadas em opções político-pedagógicas, pois tem como referência permanente as teorias de aprendizagem.

III – O planejamento escolar engloba três níveis: o plano da escola, o plano de ensino e o plano de aula.

IV – O planejamento é iniciativa do diretor/gestor escolar a partir das necessidades administrativas e pedagógicas da escola e deve ser por ele avaliado.

- a) Estão incorretas somente II, III e IV.
- b) Todas as afirmativas estão corretas.
- c) Somente as afirmativas I e III estão corretas.
- d) Somente as afirmativas II e IV estão corretas.
- e) Estão corretas somente I, II e III.

17. (FDC/2014) Libâneo (2003) salienta que a democratização do acesso à escola e a não ampliação dos recursos para o ensino obrigatório levaram o funcionamento da escola a tornar-se precário, com a conseqüente queda da qualidade do ensino, o que demanda atenção para os currículos na questão das diferenças. Essa situação conta com uma ferramenta específica conhecida como:

- a) PPP.
- b) DCN.
- c) PNE.
- d) PCNs.

18. (FDC/2014) A LDB, em sua última versão aprovada, apresenta, segundo Libâneo (2003), vários sistemas de ensino, regidos por um ordenador que não é um sistema nacional de educação, e, sim, uma organização da educação nacional de cunho administrativo. Esse órgão articulador dos vários sistemas de ensino, que deveria ter um caráter normativo, deliberativo e de assessoria ao MEC, com representação permanente da sociedade civil, tornou-se um órgão do governo, e não do Estado, mantendo a denominação de:

- a)** SEE.
- b)** CNE.
- c)** PNE.
- d)** SEF.

19. (CESPE/2014) Acerca do PNE, aprovado pelo Congresso Nacional, julgue os itens subsequentes.

Entre os objetivos do PNE, está a melhoria da qualidade de ensino.

20. (ACAFE/2015) São Diretrizes do PNE 2014-2024, exceto:

- a)** promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.
- b)** erradicação do analfabetismo.
- c)** superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- d)** valorização dos (as) profissionais da educação.
- e)** promoção do princípio da gestão democrática da educação privada.

GABARITO

1. b
2. C
3. a
4. e
5. b
6. C
7. d
8. b
9. b
10. e
11. d
12. b
13. c
14. b
15. a
16. c
17. a
18. b
19. C
20. e